



Образование Нижекамского муниципального района

2022

ЛЕТНЕЕ ВРЕМЯ С ПОЛЬЗОЙ

*Павлова Ксения Александровна,
методист МБУ «Центр образования»*

Лето - замечательное время года, когда у детей есть возможность много времени проводить на свежем воздухе. И очень важно организовать жизнь школьников так, чтобы каждый день был наполнен интересным содержанием. А что, если это «интересное» будет связано не только с развлечениями, но и с учебой? Можно ли заняться летом с ребенком, например, математикой и не испортить ему каникулы? На первый взгляд, это кажется абсолютно нереальным. Но я постараюсь опровергнуть этот стереотип.

В летнее время ребенок свободен от школьных занятий, поэтому каникулы то время, когда можно малыми средствами и усилиями достичь очень многого. Несколько занятий в неделю хватит, чтобы не только поддержать достигнутый за год уровень, но и существенно его расширить. И речь идет не о скучных и однообразных задачах и примерах.

В домашних условиях можно использовать экскурсии в историю развития математики. Это могут быть небольшие рассказы одного из родителей, мамам и папам можно заранее подготовиться, а может быть самостоятельное изучение самого ребенка, используя при этом различные энциклопедии либо интернет-ресурсы.

Творческие задания создают положительные эмоции у ребят. Школьник, обучаясь, должен иметь возможность творить и фантазировать.

На уроках геометрии дети знакомятся с различными фигурами, свойствами, появляется новая терминология, которая нелегко усваивается ими. Для повторения пройденного материала и закрепления уже имеющихся знаний можно предложить ребенку самому начертить рисунок и постараться его описать. Хорошим подспорьем при выполнении подобных заданий станет учебник геометрии.

Один из способов развития творческого воображения ребенка в домашних условиях – сочинение сказок, главными героями которых станут математические объекты. Давая задание придумать сказку, необходимо объяснить, что ее «ценность» будет состоять в умелом включении в сюжет сказки свойств чисел, геометрических фигур.

Бесплатное изучение математики онлайн может показаться слишком хорошим, чтобы быть правдой. Но это не так. Существует множество ресурсов и множество сайтов, которые помогут школьнику в самостоятельном изучении какого-либо предмета. Например,

- Сайт РЕШУ ВПР <https://math4-vpr.sdangia.ru/> ежемесячно составляются варианты для самопроверки. По окончании работы система проверяет ответы, показывает правильные решения и выставляет оценку.

СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР
Образовательный портал для подготовки к экзаменам
Математика для 4 класса

Русский язык Математика Физика Биология География История Обществознание
Окружающий мир-4 Химия Английский язык Немецкий язык Французский язык

0 Р ВТБ
Альфа Банк Переводы внутри банка юрлицам и ИП

Тренировочные варианты новые варианты Прошлые месяцы

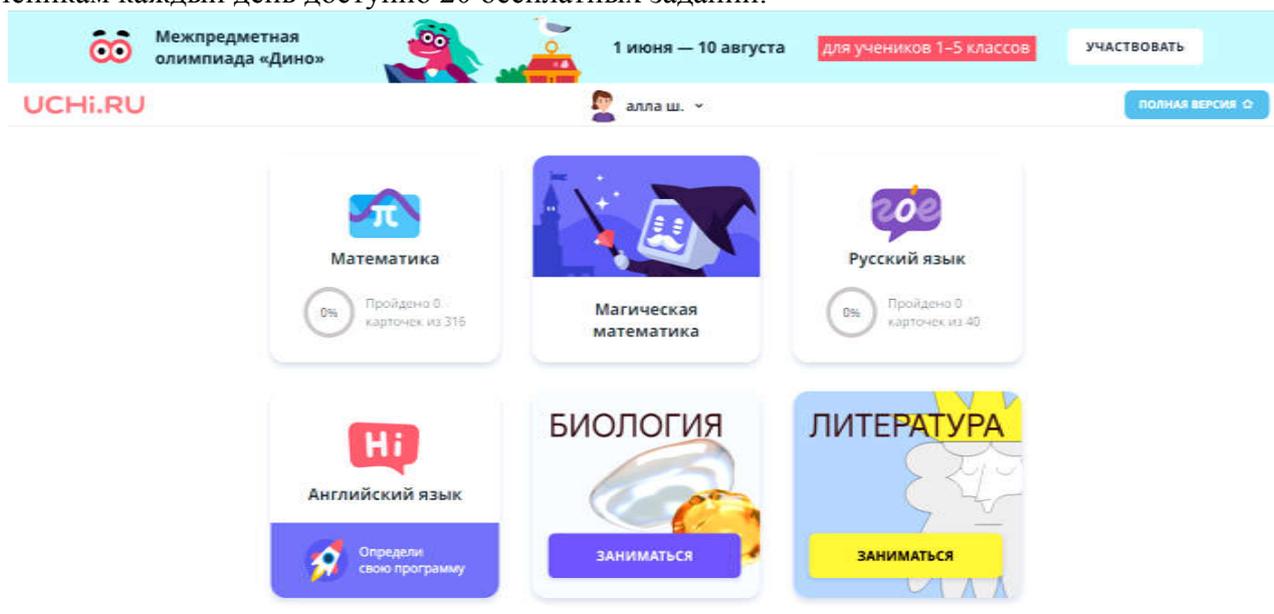
Каждый месяц мы составляем варианты для самопроверки. Варианты составляются компьютером из новых заданий и заданий, оказавшихся самыми сложными по результатам предыдущего месяца. По окончании работы система проверит ваши ответы, покажет правильные решения и выставит оценку.

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
Вариант 6	Вариант 7	Вариант 8	Вариант 9	Вариант 10
Вариант 11	Вариант 12	Вариант 13	Вариант 14	Вариант 15

Ваш персональный вариант ?

- Сайт Учи.ру <https://uchi.ru/main> На сайте собрано более 30 000 заданий в игровой форме по математике, русскому языку, окружающему миру и английскому языку, разработанных

профессиональными методистами в соответствии с учебной программой. На платформе ученикам каждый день доступно 20 бесплатных заданий.



Самостоятельное обучение без прямого контроля родителей и педагогов вдохновляет школьников, они становятся более ответственными и лучше запоминают материал. А спокойный ритм и не продолжительные занятия помогут не устать ребенку во время летних каникул.

ПРАВИЛО ВЫЧИТАНИЯ СМЕШАННЫХ ЧИСЕЛ

*Морозова Татьяна Николаевна,
учитель математики МБОУ «СОШ №11»*

(Математика, 5 класс, автор УМК – Никольский С.М.)

Триединая дидактическая цель:

Образовательные: обеспечить знание учащимися вычитания смешанных чисел

Развивающие: создать условия для развития навыков устной и письменной речи, умений формулировать проблему; развития мышления

Воспитательные: создать условия для воспитания активной жизненной позиции

Педагогические задачи:

Формирование:

Предметные результаты

- выполнять вычитание смешанных чисел;
- читать, сравнивать обыкновенные дроби;
- представлять смешанную дробь в виде обыкновенной, выделять целую часть из неправильной дроби.

Личностные результаты

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов;
- готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья

Регулятивные УУД

- аргументировать и корректировать варианты решений задачи;
- владеть способами самопроверки процесса и результата решения задачи

Познавательные УУД

- выявлять математические закономерности;
- выявлять и характеризовать существенные признаки математических понятий, формулировать определение понятий

Коммуникативные УУД

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения

№ п/п	Этап урока ОНЗ	Действия учителя и задания	Действия учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
				Предметные результаты	Метапредметные			Личностные результаты
					регулятивные	познавательные	коммуникативные	
1	Мотивация к учебной деятельности	Учитель приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. У каждого из вас на столах лежат карточки. В левом углу, нарисован круг. Нарисуйте смайлик, который изображает ваше настроение, с которым вы пришли на урок. Подпишите их. В течение урока вы будете выполнять различные задания. По окончании различных заданий вы будете оценивать работу и выставлять себе баллы	Сообщают о готовности к уроку		Организуют собственную деятельность			Способность к эмоциональному восприятию математических объектов
2	Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии	Учитель задаёт вопросы, комментирует и корректирует ответы - А начнём мы как всегда с устной работы, потому что чтобы узнать что-то новое ... (необходимо повторить уже изученный материал) 1. Выделите целую часть из дробной части числа: $3\frac{19}{10}$; $5\frac{38}{15}$; $2\frac{36}{12}$. 2. Представьте число в виде неправильной дроби: $5\frac{1}{6}$; $12\frac{7}{10}$. 3. Представьте в виде неправильной дроби дробную часть чисел $8\frac{2}{7}$; $4\frac{5}{12}$; $2\frac{3}{8}$, взяв единицу из целой части. 4. Расставьте числа в порядке возрастания и разгадайте зашифрованное слово: $3\frac{2}{11}$ (Н); $3\frac{11}{8}$ (Д); $2\frac{18}{23}$ (А); $3\frac{8}{11}$ (У); $1\frac{2}{3}$ (П) $2\frac{1}{100}$ (Л). Слово напишите на планшете. Получили слово Плануд. Именно он ввел впервые название числитель и знаменатель. 5. Сложите дроби: $3\frac{2}{11} + 3\frac{8}{11}$; $3\frac{2}{11} + 1\frac{2}{3}$	Отвечают на вопросы учителя по материалу прошлых уроков Проговаривают правила. Ответ на последнее задание записывают на планшете Представляют смешанную дробь в виде неправильной и выделяют целую часть из неправильной дроби. Читают и сравнивают обыкновенные дроби и смешанные числа.	Читать и сравнивать обыкновенные дроби, обосновывать способы упорядочивания дробей. Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби. Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями. Знакомиться с историей математики	Самостоятельно выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом информации	Выявлять и характеризовать существенные признаки математических понятий, формулировать определение понятий	Ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных текстах, комментировать полученный результат	Проявление интереса к прошлому математики

		Давайте восстановим алгоритм сложения смешанных чисел. Вам вразброс даны части алгоритма по сложению смешанных чисел. Работая в парах, обсудите 30 секунд, восстановите алгоритм по шагам. К целой части прибавить целую часть. К дробной части прибавить дробную часть. К полученной целой части прибавить полученную дробную часть. Если в ответе получилась неправильная дробь, выделить целую часть. -Оцените свою работу.					
3	Выявление места и причины затруднения	- Хорошо. Следующее задание: выполните действие $3\frac{2}{11} - 1\frac{2}{3}$ Предлагаю поработать в парах. Ваши результаты запишем на доске.	Выполняют работу в парах, общаются, говорят полученные ответы	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями	Самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи	Выбирать способ решения учебной задачи	Участвовать в парной форме работы, выполнять свою часть работы и координировать свои действия с напарником
4	Построение проекта выхода из затруднения	- Почему у вас получились такие разные ответы, как выяснить, кто выполнил задание правильно, а кто-то совсем не дали ответы, Чем отличается предыдущее задание, с которым вы все хорошо справились, от этого? (В предыдущем задании было сложение смешанных чисел, и у нас был алгоритм сложения таких дробей, а в последнем задании вычитание.) – Что же нам надо сделать, чтобы выполнить задание, определить, кто его выполнил правильно? (Надо найти способ нахождения разности смешанных дробей, построить для таких дробей алгоритм вычитания.) - Сформулируйте цели урока. (Найти правило вычитания смешанных дробей, научиться выполнять действия по построенному алгоритму.) - Хорошо! Чтобы продолжить работу, надо записать тему урока, что мы запишем в тетрадь? (Правило вычитания смешанных дробей.) - Запишите тему. (На доске открывается тема урока.)	Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель и тему урока. Записывают тему, воспринимают новую информацию, отвечают на вопросы учителя.	Предлагать и применять приемы проверки вычислений	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей.	Выявлять и характеризовать существенные признаки математических понятий	В ходе обсуждения высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
5	Реализация построенного проекта	У меня в корзиночке лежат яблоки, выращенные у меня в саду (учитель показывает настоящие яблоки в корзинке и в дальнейшем отрезает при необходимости нужные части яблок) Посмотрите сколько их ($4\frac{1}{2}$). Я хочу отдать 2 яблока, но не знаю, сколько их у меня останется? Помогите,	Отвечают на вопросы учителя, записывают решение в тетради и на доске. Анализируют,	Выполнять арифметические действия с дробями	Аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, оценивать	Делать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат. В ходе обсуждения задавать вопросы по

		<p>сосчитайте, сколько останется, запишите в виде действия.</p> <p>Теперь от 2 яблок надо взять $1\frac{2}{3}$. Сколько останется, как записать в виде действия?</p> <p>Теперь $3\frac{1}{2}$ от надо взять $1\frac{1}{4}$. Запишите сколько получится.</p> <p>Ну и последнее от $3\frac{1}{2}$ от надо взять $1\frac{3}{4}$. Запишите сколько получится.</p>	высказывают свое мнение			достоверность полученных данных	существо решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников	
6	Первичное закрепление во внешней речи	<p>Сформулируйте правило вычитания смешанных дробей. В математике нужно четко формулировать правила. Послушайте притчу об одном мэре. Когда ещё не было электричества, мэр одного города любил вечером гулять по городским улицам. Как-то он столкнулся с одним горожанином, у него на лбу выскочила шишка. На следующий день он издал указ: “В тёмное время суток на улицу выходить с фонарём”. А вечером на него налетел тот же горожанин. Мэр потребовал у него фонарь. - Вот, - сказал прохожий. - А где свеча? – спросил мэр. - А в указе не написано, что в фонаре должна быть свеча, - ответил тот. Мэр издал второй указ: “В тёмное время суток на улицу выходить с фонарём со свечой”. В третий день история повторилась. Мэр уже вышел из себя. - Думаете, что ответил мэру прохожий? В приказе не написано, что свеча фонаря должна быть зажжена. Мэру пришлось издать указ третий раз, только после этого прохожий оставил его в покое. Поэтому наша задача – хорошо знать алгоритм и уметь его применять.</p>	<p>Несколько учеников формулируют правило вычитания смешанных дробей.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя, заданного по притче. Четко формулирую алгоритм вычитания смешанных чисел.</p>	Обосновывать правило вычитания дробей	Владеть способами самопроверки	Выбирать, анализировать и интерпретировать информацию	Ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных текстах, комментировать полученный результат	
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	<p>А сейчас каждый проверит сам себя – насколько он сам понял алгоритм вычитания и может его применить. Для самостоятельного решения: № 1004, 1007(1 строчка) в рабочих тетрадях. Признак того, что вы работу закончили – поднятая рука. Получаете эталон для выполнения самопроверки. После выполнения работы учащиеся проверяют свои ответы и отмечают правильно решённые примеры, исправляют</p>	Решают самостоятельно о заданные задания, проверяю по эталону и по необходимости и исправляю ошибки.	Выполнять арифметические действия с обыкновенными и дробями. Разбирать, оценивать различные решения.	Владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи	Выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее	Представлять результаты решения	

		допущенные ошибки, проводится выявление причин допущенных ошибок.				подходящий)		
8	Включение в систему знаний и повторение	<p>Сколько будет стоить завтрак для семьи из 4 человек, если на одного человека требуется $\frac{1}{4}$ батона, 1 яйцо, сыр ($\frac{1}{20}$ кг на порцию), 1 стакан молока (250 г)? Какие данные потребуются для решения? Посмотрите на таблицу (таблица дана в приложении) и ответьте на вопросы:</p> <p>Сколько будет стоить завтрак, если покупать продукты в одном из магазинов? (выполняют по вариантам)?</p> <p>В каком из магазинов завтрак окажется дешевле?</p> <p>На сколько рублей $\frac{2}{3}$ батона, купленного в Пятерочке стоят дороже, чем в Магните? Что нужно сделать, чтобы сэкономить деньги для завтрака?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Решают и проверяют заданные примеры.</p>	<p>Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями.</p> <p>Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные.</p> <p>Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p>	<p>Самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решений с учетом информации.</p> <p>Владеть способами самоконтроля процесса и результата математической задачи</p>	<p>Самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение</p> <p>Выявлять взаимосвязи в данных</p>	<p>Делать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат</p>	<p>Готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья</p>
9	Рефлексия учебной деятельности	<p>Организация учебного процесса: – Что нового узнали на уроке?</p> <p>– Какую цель мы ставили в начале урока?</p> <p>– Что нам помогло справиться с затруднением? А теперь послушайте такую притчу. Мудрец шел по дороге, а навстречу ему 3 рабочих в тележках везли большие камни. Мудрец спросил у них: - Что вы делаете? Первый, вытерев пот, устало ответил: - Я таскаю проклятые камни. Второй сказал: - Я добросовестно выполняю свою работу. Третий с гордостью сказал: - Я строю храм. – Как вы можете оценить сегодня свою работу, опираясь на притчу? Вы, как первый тяжело таскали камни, как второй – добросовестно выполняли работу или строили храм как третий? Поставьте соответствующую цифру. Постановка домашнего задания с комментированием: выучить правило вычитания смешанных дробей, составить и оформить задачу на вычитание смешанных дробей в 2 – 3 действия. Выполнить № 1003, 1008(1 строчка)</p>	<p>Проводят самооценку, рефлексию.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Критически оценивать полученный результат</p>	<p>Оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, давать оценку приобретенному опыту</p>		<p>Грамотно выражать свою точку зрения в устных текстах</p>	<p>Способностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека</p>

Приложение.

Цены на продукты в магазинах «Магнит» и «Пятерочка»

	«Магнит»	«Пятерочка»
Батон, 1 шт	24 руб	25 руб
Сыр, 1 кг	600 руб	620 руб
Молоко «Простоквашино» 3,2% 1 л	120 руб	116 руб
Яйцо деревенское 1 сорт (десяток)	170 руб	180 руб

ОПЫТ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ В ЛИЦЕЕ-ИНТЕРНАТЕ №24 ДЛЯ ОДАРЕННЫХ МАЛЬЧИКОВ

*Шарыгина Марина Николаевна,
учитель математики МБОУ «Лицей-интернат №24 НМР РТ»,
педагог МБУ ДО «ДТД и М им. И.Х.Садыкова» НМР РТ*

«В каждом ребёнке – солнце, только дайте ему светить...»
Ш. Амонашвили

В связи с введением в действие новых образовательных стандартов отмечается возрастание спроса на людей, обладающих нестандартным мышлением, неординарной творческой личностью, умеющих ставить и решать новые, порой нестандартные задачи. Поэтому в обществе существует социальная необходимость выявления и развития детской одарённости. Работа с одаренными мальчиками 5-11 классов остается приоритетным направлением в нашем лицее. Начиная с 5 класса, я начинаю выявлять одарённых учеников, проводить кропотливую работу по развитию способностей. Учебный процесс выстраивается таким образом, чтобы на уроке создавалась максимальная комфортность, хороший рабочий микроклимат. Ученики загружаются решением нестандартных задач в ходе изучения основных тем. С талантливыми учащимися я занимаюсь после уроков: решаем нестандартные задачи. Моя задача как учителя – научить учащихся думать, делать открытия. Именно поэтому исследовательская деятельность учащихся является одной из самых удачных форм внеклассной работы с учащимися по предмету. При организации исследовательской деятельности по математике мы применяем информационные технологии. Два года назад наш лицей получил оборудование: 30 ноутбуков, 26 из которых отдали в мой кабинет.

Развивать детскую одаренность – это не означает работать только с одаренными детьми. Необходимо развивать каждого ребенка, даже если он и не проявляет пока особых дарований. На мой взгляд, это одна из важнейших профессионально-личностных характеристик педагога – наличие у него установки, что неталантливых ребят нет, что каждый ученик способен и одарен в чем-либо. Лицей ежегодно становится городской площадкой для проведения таких математических соревнований как: Абака, Гексаматика, олимпиада «5+» и других региональных и республиканских турниров по математике.

Систему работы с одаренными учениками нашего лицея-интерната я бы разделила на две части:

1) урочная деятельность: инновационные уроки, проекты, презентации, проблемно-развивающие и проектно-исследовательские уроки, деловые игры, разноуровневые тесты, творческие и нестандартные задачи;

2) внеурочная работа - предметные олимпиады разного уровня, турниры и дистанционные олимпиады, предметные недели, научно-исследовательская работа, научные общества, творческие домашние задания.

В практике нашего лицея-интерната наиболее эффективными для развития одаренных учеников я бы выделила дифференцированное, проблемное обучение, исследовательскую деятельность и деловые игры. Развитию познавательной активности одаренных детей способствуют: уроки взаимообучения (дают возможность одаренным ученикам быть оцененными по достоинству одноклассниками, способствуют развитию коммуникативных

умений, становлению личности), уроки одной задачи, самообучения, уроки нестандартных задач.

Традиционные математические олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы помогают одаренным детям проявить свои способности. В ходе исследовательской работы у обучающихся развивается и совершенствуется умение самостоятельно приобретать и использовать знания для решения поставленной проблемы, улучшается техника устной и письменной презентаций. Спектр интересов учеников разнообразен, о чем свидетельствуют темы работ: «Путешествия Гулливера глазами математика», «Лего-карусель», «Телескопы», «4 теоремы квадратного трёхчлена», «Кубик Рубика», «Магические свойства пирамид», «Образовательная платформа Learnis», «Исследования скорости истечения сыпучего продукта и высоты конической насыпи сыпучих веществ» и много других тем.

Варианты применения ИКТ с одаренными детьми

1. Урок с мультимедийной поддержкой. Демонстрация на экране видеоуроков и изображения с документ-камеры (тетради учеников, схемы, чертежи), прохождение он-лайн квестов с помощью образовательной платформы Learnis. **Одаренные** учащиеся создают свои задания к квест-комнатам по пройденным темам. Совместно с учениками 8 А класса на данной платформе мною был создан шаблон квест-комнаты по математике - <https://www.learnis.ru/272972/>, а разработчики платформ создали нашу комнату (рисунок 1).



Рисунок 1.

2. Урок проходит с компьютерной поддержкой (в классе несколько компьютеров, за которыми работают учащиеся группами или по очереди). В 2020-2021 году нашему лицей по гранту Республики Татарстан выделили 30 ноутбуков и два интерактивных экрана. 26 ноутбуков были закреплены в моем кабинете для использования на уроках математики и индивидуальных проектов (рисунок 2). В течение месяца на ноутбуки были установлены электронные ПО к соответствующим учебникам математики, алгебры и геометрии по программе обучения. Ноутбуки были закреплены за учениками с 5 по 11 класс с выходом на обучающие платформы: учи.ру, фоксфорд. В период дистанционного обучения данные ноутбуки были розданы учителям лицея с целью проведения интерактивного обучающего процесса, поскольку с помощью специальных ручек стилусов есть возможность писать как на обычной школьной меловой доске.



Рисунок 2.

3. В лицее имеется интерактивная система голосования и тестирования VOTUM на 24 ученика (рисунок 3). VOTUM я использую в следующих формах процесса обучения: В начале урока: адекватной оценки аудитории; быстрого включения аудитории в учебный

процесс; проверки домашнего задания. В середине урока: постоянной поддержки обратной связи с аудиторией; повышения уровня внимания учащихся; контроля степени усвоения получаемых новых знаний; возможности отображения результатов обучения для аудитории, что способствует формированию эффекта «удержания зала» и поддержанию контакта «лектор-аудитория». В конце урока: проведения первичной проверки усвоения новой темы; итоговой проверки знаний учащихся (особенно такая форма опроса важна в школе, где необходимо готовить ребят к Единому Государственному экзамену, приводящемуся в форме теста). **Одаренные** учащиеся самостоятельно создают свои тесты в программном обеспечении к данной системе голосования для своих одноклассников.



Рисунок 3

4. Благодаря двойной должности в дипломе (учитель математик и информатики), провожу уроки, интегрированный с информатикой (рисунок 4). Одна из задач такого вида уроков: отрабатывать учебный материал, используя ПК для создания кроссвордов, таблиц, диаграмм (рисунок 5), графиков как в Excel, так и в Word, учить выполнять проектные работы, учить красиво и грамотно оформлять тексты, в общем, расширять знания учащихся по изучаемым темам за счёт использования ноутбуков.



Рисунок 4



Рисунок 5

5. Создаю свои универсальные презентации: кафе «Кухня программиста» (рисунок 6), «Кафе «Лингвиста» с учителем русского языка (ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/KoTY/we9q4FMoe>), с учителем химии «Кафе «Молекулярная кухня» (ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/iff2/YTAfZbmHa>). Любой педагог, владеющий элементарными навыками работы с презентациями, могут заменить картинки с заданиями на свои.



Рисунок 6

Варианты применения робототехники с одаренными детьми

Стандарт указывает не просто на желательность, но фактически – на обязательность ведения учебной деятельности в направлении реализации научно-исследовательских и проектных форм учебной работы. Применение конструкторов LEGO на уроках и во внеурочной деятельности повышает мотивацию учащихся, организует их творческую и исследовательскую работу. Цель таких занятий - овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе. Являясь педагогом Дворец творчества детей и молодежи имени И.Х.Садыкова на базе нашего лицея веду кружок по робототехнике для учеников 5-9 классов. На кружке «Робототехника» мы используем конструктор WEDO двух поколений: WEDO 1.0 и WEDO 2.0 (рисунок 7). В качестве основного языка программирования используется графическая нотация LabVIEW. В отличие от платформы EV3, в WeDo 2.0 этот язык сильно упрощен, в соответствии с возрастом обучающихся, работающих с WeDo 2.0.



Рисунок 7

Работая индивидуально, парами или в командах, учащиеся любых возрастов могут учиться, создавая и программируя модели, проводя исследования, составляя отчеты и обсуждая идеи, возникающие во время работы с этими моделями. Чтобы одолеть путь от деталей конструктора до управляемого робота, необходимо пройти 4 важных этапа: конструирование модели, программирование, испытание и демонстрацию.

12 проектов робота Lego WeDo 1.0



Рисунок 8.

«Поющие птицы» - исследовали вращение и скорость птиц.

Умная вертушка - определяли при какой комбинации зубчатых колес волчок будет вращаться дольше.

Обезьянка-барабаница - меняя положение двух кулачков мы создавали разные ритмы барабанной дроби.

Голодный аллигатор - меняли команды в исходной программе, добавляли датчик расстояния.

Рычащий лев - сравнивали поведение льва с датчиком наклона и без.

Порхающая птица - написали 2 программы, в одной из которой использовали датчик расстояния.

Нападающий - 3 раза робот бил по бумажному мячу. Мы записали и нашли лучший удар.

Вратарь - трое испытателей пытались забить по 10 голов. Результат записывали в таблицу.

Болельщики - используя датчик движения вели счет и оценивание болельщиков.

Спасение от великана - проверяли программу подъема великана, используя датчик расстояния.

Спасение самолета - проверяли разные программы используя датчик наклона.

Непотопляемый парусник - провели испытание программы, создающей разные звуки. Использовали датчик наклона.

Полученные данные мы записывали в специально разработанную мною рабочую тетрадь (рисунок 9).

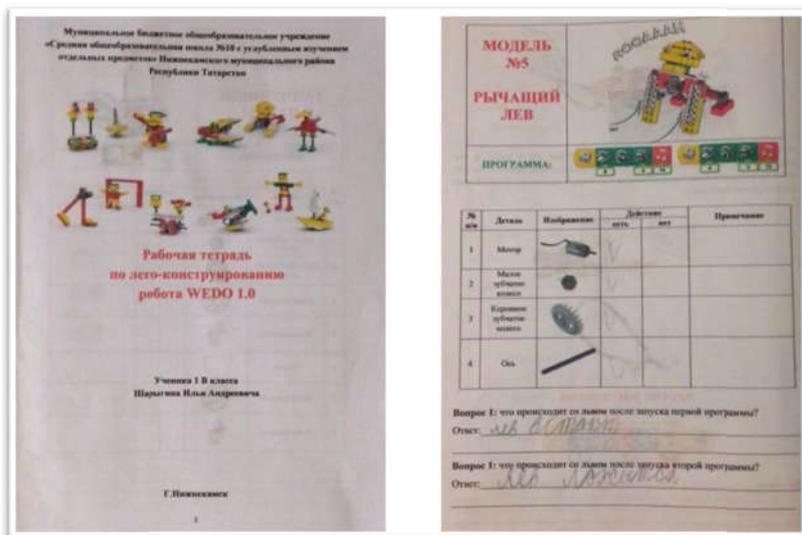


Рисунок 9

Одаренные ученики создают математические задачи с использованием роботов (рисунок 10-11).



Рисунок 10



Рисунок 11

20 проектов робота Lego WeDo 2.0

Стартовый проект разделен на 4 части и предназначен для ознакомления с основными возможностями WEDO 2.0



Рисунок 12

8 пошаговых проектов позволят изучить, что такое сила, и как она заставляет предметы перемещаться; изучить факторы, влияющих на скорость автомобиля; создать устройство, которое позволяет испытывать здания при землетрясении; создать модель пчелы и цветка для имитации процесса опыления.



Рисунок 13

8 открытых проектов содержат краткие инструкции по их выполнению. Эти проекты предназначены для самостоятельного решения поставленных задач открытого типа и проведения исследований.

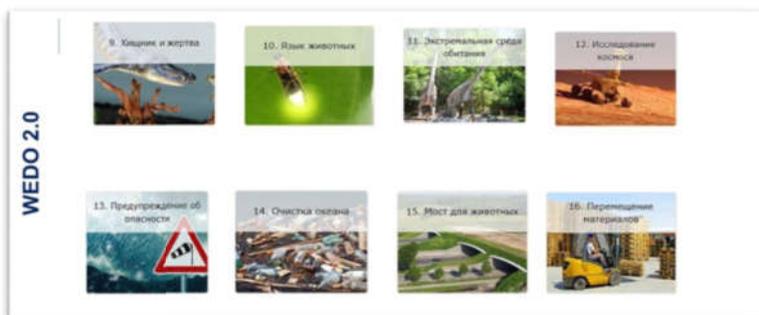


Рисунок 14

На республиканских конференциях была представлена модель прочные конструкции (рисунок 15). Строятся три дома и симулятор землетрясения. Каждый дом устанавливаем на площадку. Запускаем программу землетрясения на планшете, которая увеличивает амплитуду от 1 балла до 5. Делаем вывод: во время землетрясения в 5 баллов не упадет дом с улучшенным основанием.



Рисунок 15

Входящие в Комплект проекты наглядно демонстрируют принципы работы различных технологий, физических законов или природных явлений. Комплект включает в себя материалы для реализации проектов по физике, биологии, географии и исследованию космоса. На рисунке 16 пример задачи для робота WeDo 2.0.

Задачи WEDO 2.0
Модель робота «Гоночный автомобиль»



№ опыта	t, сек	S, м	v, м/сек	№г
1	5 с			
2	10 с			
3	15 с			

Задача. Составьте программу для движения гоночного автомобиля в течение 5 с. Измерьте расстояние, которое проедет гоночный автомобиль за это время. Рассчитайте, какой путь проедет гоночный автомобиль за 10 с? Проверьте правильность вычислений экспериментально. Результаты исследования запишите в таблицу

Рисунок 16

Безусловно, умелое сочетание традиционных и информационных средств зависит от квалификации и мастерства учителя, методики, которые он применяет. Но грамотное использование средств ИКТ также зависит и от знания учителем педагогических основ информатизации урока. В этой работе я обозначила основные направления использования ИКТ и робототехники на уроках математики в работе с одаренными учениками лицея-интерната. И всё таки, хочу сказать, что последнее слово всегда останется за личностью учителя, его творческим мышлением и желанием изменить учебный процесс в лучшую для одаренного ученика сторону.

Какими качествами должен обладать учитель, работающий с одаренными учениками:

- иметь высокий уровень интеллектуального развития;
- быть готовым к пересмотру своих знаний;
- обладать чувством юмора;
- иметь широкий круг интересов и умений;
- быть доброжелательным, чутким, внимательным;
- разбираться в психологии детей, чувствовать их потребности и интересы;
- быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей;
- иметь живой и активный характер.

За 4 года работы с одаренными учениками в лицее-интернате мною были сделаны **следующие выводы:**

- обучающимся, должна быть предоставлена относительная свобода действий, свой образовательный маршрут;
- работа должна проводиться как на уроке, так и во внеурочное время;
- работа должна быть систематичной на протяжении всего процесса обучения;
- целесообразно проводить занятия, как с группой учащихся, так и индивидуально.

Наблюдая за учениками, прослеживая их дальнейший путь, приходишь к выводу, что главный успех работы с одаренным учеником не в победах на олимпиадах, научно-практических конференциях, различных конкурсах, а в том, что увлеченность математикой в школьные годы развивает творческое мышление, потребность в творческой деятельности. Я учитель, являюсь лишь звеном в цепочке сопровождения одаренного ученика, несу большую ответственность. От меня тоже зависит уровень развития одаренного ученика, становление его как личности, успешно адаптирующейся в быстроменяющемся мире.

Литература

1. Детская одаренность: развитие средствами искусства. Савенков А.И., Москва «Педагогическое общество России», 1999 г., 220 с.
2. Образовательные модели и технологии работы с одаренными детьми. / сост. Башева Е.И. и др. – Красноярск: ККИПКПРО, 2011.
3. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. / под ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева, – М: Арманов-центр, 2010.

4. Крутецкий В.А. Психология одаренных детей и подростков. Выпуск 1. – М: МИОО, 2005 г.
5. Научно-методический сборник. Детская одаренность: от теории к практике. Ижевск, 2005 г., 97 с.
6. Немов Р.С. Психология. Словарь-справочник в 2-х частях. изд. Владос, 2007.
7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. Том 1. – М: Народное образование, 2005 г.
8. Современные образовательные технологии. Селевко Г.К., Москва, «Народное образование», 1998 г., 256 с.
9. Урок как педагогический феномен. Татарченкова С.С., Санкт-Петербург, КАРО, 2008 г., 448 с.

ЯЗЫК И СТИЛЬ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

Ашрапова З.М.,

*учитель английского языка первой квалификационной категории
МБОУ «Гимназия №2» имени Баки Урманче, г.Нижнекамск*

В статье рассматриваются особенности стиля письменного изложения результатов научного исследования, а именно: средства выражения логических связей в научном тексте, правила введения в текст терминологии, специфика фразеологии и грамматики научной прозы. Рекомендации по оформлению текста работы помогут избежать распространенных ошибок при изложении научной аргументации.

Языку и стилю научной работы следует уделять самое серьезное внимание. Действительно, именно языково-стилистическая культура лучше всего позволяет судить об общей культуре ее автора. Язык и стиль научной работы как часть письменной научной речи сложились под влиянием так называемого академического этикета, суть которого заключается в интерпретации собственной и привлекаемых точек зрения с целью обоснования научной истины.

Овладеть стилем изложения научных работ довольно трудно, а освоение культурного языка – дело многих лет и серьезного опыта. Тем не менее было бы очень полезным прочесть книгу А.К. Демидовой «Пособие по русскому языку: Научный стиль. Оформление научной работы» (М.: Русский язык, 1991).

Наиболее характерной особенностью языка письменной научной речи является формально-логический способ изложения материала. Это находит свое выражение во всей системе речевых средств. Научное изложение состоит главным образом из рассуждений, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования фактов действительности.

Для научного текста характерны смысловая законченность, целостность и связность.

Важнейшим средством выражения логических связей являются:

- специальные функционально-синтаксические средства связи, указывающие на последовательность развития мысли (в начале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак и др.);
- противоречивые отношения (однако, между тем, в то время как, тем не менее);
- причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, кроме того, к тому же);
- переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к..., обратимся к..., рассмотрим, остановимся на..., рассмотрев, перейдем к..., необходимо остановиться на..., необходимо рассмотреть);
- итог, вывод (итак, таким образом, значит, в заключение отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, подведя итог, следует сказать...).

В качестве средств связи могут быть использованы местоимения, прилагательные и причастия (данные, этот, такой, названные, указанные и др.).

Не всегда такие и подобные им слова и словосочетания украшают слог, но они являются своеобразными дорожными знаками, которые предупреждают о поворотах мысли автора,

информируют об особенностях мыслительного пути. Читатель сразу понимает, что слова «действительно» или «в самом деле» указывают, что следующий за ними текст предназначен служить доказательством; слова «с другой стороны», «напротив» и «впрочем» готовят читателя к восприятию противопоставления, «ибо» - объяснения.

В некоторых случаях словосочетания рассмотренного выше типа не только помогают обозначить переходы авторской мысли, но и способствуют улучшению рубрикации текста. Например, слова «приступим к рассмотрению» могут заменить заглавие рубрики. Они, играя роль не выделенных рубрик, разъясняют внутреннюю последовательность изложения, а потому в научном тексте очень полезны.

На уровне целого текста для научной речи едва ли не основным признаком является целенаправленность и прагматическая установка, поэтому эмоциональные языковые элементы в научных работах не играют особой роли. Научный текст характеризуется тем, что в него включаются только точные, полученные в результате длительных наблюдений и научных экспериментов сведения и факты. Это обуславливает и точность их словесного выражения, а, следовательно, использование специальной терминологии.

Специальные термины дают возможность в краткой и лаконичной форме давать развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов, явлений. Установлено, что количество терминов, применяемых в современной науке, значительно превышает общее количество слов, употребляемых в литературно-художественных произведениях и разговорной речи.

Причем научный термин не просто слово, а выражение сущности данного явления. Следовательно, нужно с большим вниманием выбирать научные термины и определения. Нельзя произвольно смешивать в одном тексте различную терминологию, помня, что каждая наука имеет свою, присущую только ей, терминологическую систему.

Фразеология научной прозы также весьма специфична. Она признана, с одной стороны, выражать логические связи между частями высказывания (такие, например, устойчивые сочетания, как «привести результаты», «как показал анализ», «на основании полученных данных», «резюмируя сказанное», «отсюда следует, что» и т.п.), с другой - обозначать определенные понятия, являющиеся, по сути, терминами (такие, например, фразеологические обороты и сложные термины, как «государственное право», «инфляционная политика» и т. п.).

Грамматические особенности научной речи также существенно влияют на языково-стилистическое оформление текста научного исследования. Следует отметить в ней наличие большого количества существительных с абстрактным значением, а также отглагольных существительных (исследование, рассмотрение, изучение и т.п.).

УРОК НА ТЕМУ: «СПОРТ»

Дубинина Ирина Александровна

Учитель английского языка МБОУ «КПСОШ№1»НМР РТ

Класс 2

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений

Цель: повторение и закрепление знаний по заданной теме.

Задачи:

Образовательные:

– помочь обучающимся применять имеющиеся по данной теме знания в условиях решения учебных и практических задач;

– создать условия для формирования умения видеть, говорить, обобщать и делать выводы;

Развивающие:

– развивать логическое мышление, воображение, восприятие, речь;

– развивать познавательный интерес к английскому языку путём привлечения занимательного материала, создания проблемных ситуаций;

Воспитательные:

– продолжить формирование умения работать в коллективе и находить согласованные решения;

– воспитание культуры поведения на уроке.

Дидактическая задача: формирование УУД в условиях решения учебных и практических задач

№	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время
1	Организационный этап		2 мин
	Good morning children! Good morning our dear guests. Ребята, у нас с сегодня с вами необычный урок. Сегодня к нам пришли гости, и давайте сейчас поздороваемся с ними исполнив нашу “Hello” song. Let’s sing all together.	Дети встают и исполняют песню с движениями “Hello”	
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.		3 мин
	Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску. Что вы здесь видите? Попробуйте вспомнить из названия. На прошлом уроке мы с вами познакомились с различными видами спорта и научились говорить, что мы умеем делать. И сегодня на нашем уроке мы продолжим этим заниматься.	Отвечают: «Спорт» Вспоминают и произносят названия видов спорта.	
3	Актуализация знаний.		3 мин
	Кто может вспомнить, как на английском звучат фразы «Я умею.....» и «Я не умею.....»? А если мы вдруг захотим спросить своего друга или одноклассника о том, что он умеет, что мы скажем? И как нужно отвечать на этот вопрос? Good job, children! Отличная работа, ребята!	Вспоминают и называют фразы: I can I cannot Can you.....? Yes, I can. No, I cannot.	
4	Обобщение и систематизация знаний		15 мин
	Вы всё правильно вспомнили. Ну а теперь, когда мы с вами всё вспомнили, давайте поиграем в игру Can you.....? «Умеешь ли ты?» Сейчас вы по очереди будете вставать и говорить, что вы умеете, что не умеете делать и задавать вопрос любому своему однокласснику, который еще не отвечал. Ну а так как наши гости с вами не знакомы, вначале скажите как вас зовут на английском языке, конечно же. Well done! Хорошая работа, ребята! Все справились с заданием. А теперь посмотрите на свои столы. На них есть карточки с буквами алфавита. И сейчас мы с вами поиграем в игру «Keyboard» - «Клавиатура». Разложите перед собой карточки, что бы видеть все их. Сейчас на экране будут появляться слова, если среди ваших букв она есть, то вы встаете и показываете ее мне с фразой «I have this letter!» Thank you for your work! Сейчас мы с вами показывали буквы. Какое важное событие случилось у нас с вами совсем недавно? Совершенно верно! Мы с вами познакомились со всеми буквами английского алфавита! И сколько же букв в английском алфавите? А сколько из них гласных? Молодцы. А теперь давайте с вами что бы вспомнить все наши буквы, пропоём песню-алфавит все вместе.	Учащиеся представляются, говорят на английском, что они умеют делать, задают друг другу вопросы по цепочке. Дети учувствуют в игре «Keyboard» Отвечают, что закончили изучать алфавит. 26 букв 6 гласных Поют песню.	

	Сейчас я всех вас попрошу выйти к доске с вашими буквами, и вы разложите их на парте в алфавитном порядке. Каждый, кто кладет свою карточку, называет и букву, изображенную на ней.	Раскладывают карточки в алфавитном порядке.	
5	Применение знаний и умений в новой ситуации		10мин
	<p>Присаживайтесь на свои места, ребята. Сейчас откройте свои тетради для правил. И я даю вам одну минутку, что бы повторить буквы и все его звуки, обрати внимание на гласность и согласность звуков! Пока вы повторяли, на ваших партах появился листочек и цветной карандаш. На листочке написан весь наш алфавит. Сейчас покажите мне пожалуйста карандаш красного цвета. Те у кого карандаш красный ваша задача обвести кружочком все гласные буквы. Покажите мне синий карандаш. Вы отмечаете только согласные буквы. И покажите мне зеленый карандаш. Вашей задачей будет обвести все буквы, которые в словах читаются двумя вариантами, то есть имеют два звука.</p> <p>На эту работу у вас будет 5 минут.</p> <p>И так, время вышло. Теперь меняемся листочками со своим соседом по парте. Открываем свои тетради для правил и проверьте работу своих одноклассников.</p> <p>Сдайте мне свои листочки.</p>	<p>Работа на листочках.</p> <p>Производится взаимопроверка.</p>	
6	Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.		5 мин
	<p>А сейчас давайте проверим, насколько же вы были правы. Посмотрите на слайд</p> <p>Гласные буквы, назовите мне их.</p> <p>Все остальные у нас получаются согласные.</p> <p>Теперь давайте вспомним, какие же буквы при чтении будут читаться двумя разными вариантами? Это, конечно же, все гласные. Но не только они. Какие согласные дают два звука.</p>	<p>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu.</p> <p>Cc, Gg.</p>	
7	Рефлексия (подведение итогов занятия)		7 мин
	<p>Сейчас сдайте, пожалуйста, мне свои прописи. Я даю вам ваш второй номер. Откройте и посмотрите какая работа ожидает вас дома.</p> <p>Прочитайте за мной все слова прописанные в ваших тетрадях. Это будет вашим домашним заданием. Оценки поставлю за вашу работу на листочках и сообщу на следующем уроке.</p> <p>Вот и подошел к концу наш урок. Посмотрите на экран. Что вы там видите? Какой праздник предстоит нам встретить в скором времени?</p> <p>Правильно на английском это будет НЬЮ Е! И у каждого из нас наверняка дома уже есть красавица ёлочка. У вас на столах лежат шары различных цветов. Вот сейчас если урок вам понравился, и всё было понятно, то подойдите к Ёлочке и прикрепите на нее синий шар. Если что-то осталось для вас непонятным- желтый, ну а если уж совсем урок вам не понравился, то красный.</p> <p>Ну и теперь, давайте попрощаемся с нашими гостями очередной песенкой.</p>	<p>Изучают свою домашнюю работу.</p> <p>Читают за учителем.</p> <p>Новый год.</p> <p>Прикрепляют шары на ёлку.</p> <p>Исполняют песню.</p>	

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА, КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО

©*Емельянова Татьяна Владимировна*

Учитель английского и немецкого языков, первой квалификационной категории

©*Мануйлова Юлия Анатольевна*

Учитель английского и испанского языков

МБОУ «СОШ №33 с углубленным изучением иностранного языка»

Аннотация: данная статья рассматривает различные виды заданий на развитие функциональной грамотности в области чтения, применяемых на уроках английского, немецкого и испанского языка, как второго иностранного. Цель – ознакомить с опытом работы учителей МБОУ «СОШ №33 с углубленным изучением иностранного языка» по актуальному в последнее время вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся в средней школы.

Ключевые слова: функциональная грамотность, иностранный язык, развитие навыков чтения, поисковое чтение, функциональное чтение.

Доминирующей задачей обучения любому иностранному языку является развитие у учащихся основных видов речевой деятельности: чтения, письма, говорения и слушания. При обучении иностранному языку учителя отмечают затруднения учащихся при работе с текстом как самую актуальную и часть встречающуюся проблему. Причина возникновения в том, что учащиеся не знают значений многих слов, не умеют озаглавливать текст, не понимают общего смысла написанного, не могут выделить ключевые слова, не умеют сформулировать вопрос, не могут выбрать способ решения задачи, не в состоянии перенести межпредметные знания и умения из одной области на другую. Причина этих затруднений - в недостаточно развитой функциональной грамотности учащихся в области чтения.

Функциональная грамотность представляет собой способность человека к использовать приобретаемых в течении жизни знаний для решения задач в разных сферах деятельности [5]. Правильно понимать ее как социальный феномен, т.к. она влияет на характер взаимодействия человека с современным обществом.

Сегодня все понимают, что для формирования и развития функциональной грамотности учащихся, учителю необходимо подобрать либо самостоятельно составить соответствующие задания.

Процесс составления заданий на функциональную грамотность делится на три основных этапа:

1. Отбор текста;
2. Составление или подбор задний;
3. Реализация;

В своей практике мы придерживаемся следующих критериев при отборе текста:

- Текст должен отвечать интересам учащихся, должен быть современным и актуальным;
- Сложность текста должна соответствовать уровню обученности;
- Текст должен вызывать мыслительный и эмоциональный отклик у учащихся;
- Текст должен развивать и увлекать;
- Читабельный шрифт;
- Наличие новой информации;
- Текст должен содержать минимум дат и терминов;
- Связь текста с жизненно важными проблемами;
- Текст должен способствовать формированию и желанию самосовершенствования личности читающего.

В процессе подбора упражнений на формирование читательской функциональной грамотности, мы отдаем предпочтение заданиям на поисковое чтение, функциональное чтение, прогнозирование содержания читаемого.

Одним из самых типовых заданий текстового этапа, направленных на развитие навыков поискового чтения (поиск в тексте конкретной информации) является задание на выбор альтернатив «верно/неверно». Важно помнить, что перед выполнением этого задания учитель обрабатывает важные (или трудные для понимания) места в тексте с помощью инструмента «верно/неверно», и затем предлагает ответить на эти вопросы ученикам.

Функциональное чтение может быть отработано на примере сплошных текстов, а также на материалах, представленных несплошным текстом. Это могут быть театральные билеты, программки, постеры, небольшие афиши, входные билеты на культурные мероприятия, проездные билеты, схемы проезда, планы выставок и музеев, скриншоты сайтов и т.д. Эти задания позволят отработать, имитировать ситуации реального(жизненного) чтения.

Упражнения на прогнозирование содержания читаемого можно использовать как на предтекстовом, так и на текстовом этапе. Вот несколько примеров заданий на формирование функциональной читательской грамотности:

- Прочитайте заглавие и скажите, о чем может пойти речь в тексте;
- Прочитайте первый абзац и задайте вопросы, которые будут рассмотрены в тексте;
- Прочитайте последний абзац текста и скажите, какое содержание может предшествовать данному содержанию;
- Восстановите текст из данных в хаотичном порядке абзацев так, чтобы получится логически связанный текст;
- Прочитайте текст и попробуйте восстановить пропущенную в тексте пунктуацию[3].

Уровень функциональной грамотности человека формируется на протяжении всей жизни. Но в настоящее время, к сожалению, современные школьники читают мало книг. По этой причине страдает их грамотность в области чтения, возникают проблемы с восприятием и анализом текстовой информации.

На наш взгляд, чтение информативных текстов и использование упражнений, рассмотренных выше, решает эту проблему, а также продуктивно и эффективно влияет на формирование функциональной грамотности учащихся в области чтения, что является особенно актуальным в процессе преподавания иностранного языка.

Литература и источники

1. Письменная Л., Янкевич М. Культура. Работа со сплошным текстом. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.google.com/document/d/1hAAqir-39-drK1Tcbpr1scMddBZ-2OUNQTq7TIPhKOs/edit?pli=1>
2. Рождественская Л., Логвина И. Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителей. Курс для учителей русского языка как родного. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/firozhdest.pdf>
3. Маслыко Е., Бабинская., Будько А., Петрова С. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. – «Высшая школа. Минск. 2001год» –522
4. <https://en.wikipedia.org/wiki/Analphabeticism>
5. <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/uroven-funktsionalnoy-gramotnosti-shkolnikov-odin-iz-pokazateley-kachestva-obrazovaniya>

СТАТЬЯ «ПРАВИЛА НАПИСАНИЯ ЭССЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: ЕГЭ, ЗАДАНИЕ 40.1 И 40.2»

*Авхадеева Фирюза Дамировна,
учитель английского языка высшей квалификационной категории
МБОУ «СОШ№33» НМР РТ.*

В своей статье хочу поделиться опытом подготовки учащихся к написанию эссе **нового формата (2022 года)** по английскому языку, дать практические рекомендации по выполнению данного задания, а также разобрать типичные ошибки, встречающиеся при написании сочинения с элементами рассуждения.

1. Вступление

Make an opening statement on the subject of the project work

Вступление должно соответствовать предложенной теме проектной работы. Во вступлении нужно написать:

- вводный тезис общего характера по выбранной теме с обозначением коммуникативной ситуации;
- цель выполняемого проекта.

Участник экзамена выполняет проектную работу на указанную тему, он нашёл статистические данные по теме, и его цель - проанализировать их, выразив свою точку зрения.

Пример

The Internet and its possibilities play an important role in our life. While doing my own project, I have found some data on **what teenagers in Zetland use social networks for**. I am going to comment on the data and give my own opinion on the subject of the project.

Типичные ошибки.

- I have conducted an experiment / collected some data – **неточный аспект**;
- I have organized the data in the table – **неточный аспект**;
- **We** (вместо I);
- **Нет** страны / не та **страна**, не те **респонденты**;
- **table** вместо **diagram** и наоборот;
- Уже выполнил проект – логическая ошибка;
- Если во вступлении не упоминается **проект**, то это «минус».

2. Второй абзац

Select and report 2-3 facts

Начинайте второй абзац с описания основной идеи всего абзаца, затем, **обобщив все пункты** таблицы/диаграммы в два-три факта, опишите их.

Пример

According to the data presented in the diagram, the majority of the respondents **enjoy listening to music** (52%). **Chatting with friends** is the second popular option, with 23% of those surveyed indicating they like it. Surprisingly, the least favoured **activity is writing a blog** (4%).

Аспект 2

Select

- приводить проценты;
- числительные писать цифрами;
- писать так, чтобы было понятно, откуда взялись данные;
- ссылаться на таблицу и диаграмму.

Типичные ошибки:

- только 1 факт (неполны аспект);
- нет ни цифр, ни их словесного описания (аспект Не раскрыт);
- нет цифр с процентами (аспект Не раскрыт);
- нет цифр с процентами, а только словесное описание (аспект Не раскрыт);

Но! Если есть одна цифра и одно словесное описание, то это «+»

- числа словами – логическая ошибка;
- комментарии к статистике не нужны.

Засчитывается за цифру:

- Almost the third
- One out of ten
- One fourth

3. Третий абзац

Make 1-2 comparisons where relevant

Третий абзац тоже вводите обобщённым предложением. Затем приведите одно-два существенных сравнения цифровых показателей таблицы/диаграммы. Цифры пишите цифрами, а не буквами.

Пример

Analysing the data I can identify **that listening to music is thirteen times** more popular than **writing a blog**. By comparison, the number of respondents who **use social networks to watch films**

(10%) is slightly lower than the number of young people **who prefer to find interesting information (11%)**.

Аспект 3

Грамматические конструкции Лексика, показывающие сравнения (the most-сравнение)

- средства логической связи – сравнение;
- where relevant = комментарий к сравнению.

4. Четвертый абзац

Outline a problem that can arise with reading and suggest a way of solving it

Первое предложение - это как всегда основная идея всего абзаца. Далее опишите возможную проблему, связанную с темой исследования, и предложите способ решения этой проблемы.

Пример

Despite the fact that there are many possible ways to **use social networks**, globally, there are some problems connected with **using them**. One of the problems is about **safety issues**. The best solution to this problem is to **use up-to-date cyber security software and be more discreet while using social networks**.

5. Заключение

Conclude by giving your personal opinion on the importance of social networks

Введите заключение с выражением своего мнения по теме, которое будет указано в задании. Смотрите, чтобы объём заключения приблизительно соответствовал объёму вступления.

Пример

In conclusion, I firmly believe that **social networks** play an important role in people's lives. **Social networks help us to get the adequate information and stay in touch with our friends** and the data I have found is a good indicator of that.

Аспект 4

- I think, I believe, In my opinion;
- если нет мнения, то аспект не раскрыт;
- нельзя одним простым предложением отвечать.

Помните, эссе – это субъективная точка зрения автора, основанная на анализе литературных источников. В нем должны быть четко и грамотно изложена суть заявленной темы, самостоятельно проведен анализ информационных источников, сформулированы логические выводы.

КАК ЗАВЛАДЕТЬ ВНИМАНИЕМ УЧЕНИКОВ?

Ахметова Г.Р.,

*учитель иностранного языка I квалификационной категории
МБОУ «СОШ №31» НМР РТ*

Успешность работы учителя, невзирая на специализацию, зависит от многих вещей, и хотя знание предмета формально является главным нашим умением, но на практике часто оказывается отнюдь не решающим фактором. Как же сделать так, чтобы ваши ученики вас слушали, а еще лучше – услышали?

Проанализировав опыт коллег, а также собственную работу, и прочитав советы на различных форумах и сайтах, могу сказать одно: учитель должен непрерывно развиваться и самосовершенствоваться, а для этого – время от времени находить новые приемы работы с учащимися. Ведь главный враг учителя – не шум на уроках, а скука в глазах детей в классе.

Итак, какие способы привлечения внимания можно использовать?

- **Речевки, считалки и устный счет.** Этот прием подходит для работы с детьми младшего и среднего школьного возраста. Можно считать хором, использовать обратный отсчет, называть ученикам начало фразы или половину слова и дожидаться ответа. Например: “Pop-corn”, “Milk-shake”, “Chupa-Chups”, “Hot-dog”. Проговорив несколько слов или считалок подряд, продолжаем дальнейшую работу на уроке.

- **Хлопки в ладоши вместе с детьми.** Можно совмещать с устным счетом.

- **Изменение скорости произносимых слов, интонации, высоты голоса или даже молчание.** Не секрет, что долго слушать монотонную речь довольно сложно, а детям – тем более. Варьирование способов произношения заставляет аудиторию прислушиваться.

- **Нахождение учителя в зоне видимости всех учащихся (в идеале – в центре).** И, соответственно, возможность визуально контролировать каждого учащегося.

- **Зрительный контакт.** Пристальный взгляд помогает справиться с самыми болтливыми и отвлекающимися учениками.

- **Использование четких формулировок.** Детям важно понять, что от них требуется для выполнения того или иного задания.

- **Включение в свой урок презентаций, использование экрана.** Для привлечения внимания обучающихся можно каждый урок начинать с обсуждения просмотренной фотографии или рисунка, относящихся к изучаемой теме.

- **Нахождение и обсуждение интересных фактов по теме урока.** Можно заранее давать одному или двум ученикам подготовить краткое сообщение.

- **Применение таймера при выполнении заданий.** Если ученик знает, что время на выполнение задания не безгранично, а еще лучше и видит обратный отсчет, волей-неволей, его взгляд будет не на соседе по парте, а на часах или в своей тетради.

- **Использование внешних раздражителей** (звонка, колокольчика, музыкального фрагмента, свистка, музыки ветра, включение/выключение света). Главное здесь – элемент неожиданности. Варианты – “случайно” уронить книгу, опрокинуть стул, захлопнуть дверь или окно.

- **Небольшие отступления от темы урока, в виде доброй шутки (с психологической точки зрения – своеобразная минутка отдыха для учащихся).** И, пока внимание учеников схвачено, необходимо тут же направить его в нужную сторону.

- **Использование интригующей лексики** (сообщение ученикам “секретной информации”, “шифра”, “кода”, “шпионских данных”, “тайн”, “загадок”).

- **Устраивание “провалов в памяти”, “забывание” важных дат, терминов.** Как правило, дети тут же начинают активно “помогать” учителю вспомнить “забытые” факты.

- **Конспектирование речи учителя – в свободной форме, запись ключевых слов, с помощью рисунков, ассоциаций.** Кто-то из учеников может проделывать данную работу на доске. Возможный вариант – сравнение ключевых понятий, записанных учащимися, поиск повторяющихся элементов с дальнейшим обсуждением.

- **Использование мимики и жестикуляции.** Открытые позы, выделение речи движениями глаз, бровей, улыбкой.

В качестве заключения хочу вспомнить случай из своей практики. В средней школе у меня был класс, в котом учились неплохие ученики, но была проблема с разговорами на уроке. Я устроила им своего рода классный час, на котором мы обсуждали проблемы внимания. Вот некоторые задания, которые мы с ними проделали.

Задание с переодеванием. Несколько девочек были вызваны к доске, в течение минуты все смотрели на них и запоминали их внешний вид. После этого, на пару минут отлучившись из кабинета, девочки внесли изменения в свою одежду, прическу, украшения и вернулись в кабинет. Потом мы отгадывали, что же изменилось. Даже этот несложный тест доказал ребятам, что память и внимание не так просты, как кажутся.

Далее нужно было выполнить несколько заданий на запоминание. Мы также писали цифры разными руками (лучше мелом на доске) – по отдельности и одновременно, чтобы проверить, умеем ли сосредотачиваться.

После данного мероприятия ребята начали заметно тише вести себя на уроках и более внимательно слушать учителя и друг друга, и вот уже в этом году заканчивают 11 класс.

Таким образом, необходимость завладеть вниманием аудитории, а особенно школьников, вынуждает учителя постоянно применять разнообразные “хитрости” и “завлекалки”. Нужно лишь вовремя их использовать, и тогда уроки для учеников будут интересными и увлекательными, а главное – полезными.

МАСТЕР – КЛАСС ПО ТЕМЕ «РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ УУД».

Вьюкова Виктория Викторовна,

учитель английского языка

МБОУ «СОШ№26 с изучением отдельных предметов»

Цель - показать важность эмоциональной готовности детей к общению с окружающим миром.

Задачи:

- Установить эмоциональный контакт между всеми участниками;
- Дать определение понятию эмоции;
- Научить понимать эмоциональное состояние детей;
- Познакомить участников мастер-класса с опытом работы по применению игровых технологий.

Ход мастер – класса:

Слайд 1

Добрый день уважаемые коллеги. Сегодня в этот день посвященный творчеству У Шекспира хотелось бы преподнести вам небольшие сувениры.

- Это Вам, это Вам, это Вам хотя нет Это не для вас, это Вам, это Вам А, впрочем, это не для Вас (забираю шарики и кладу обратно в мешок).

- Удивлены? Уважаемые коллеги, кто испытал **чувство удивления** – поднимите руку. Спасибо за искренность. Опускайте.

- Кто испытал **чувство радости** – поднимите руку.

- Кого захлестнула **обида или разочарование**, хоть на долю секунды?

- А кто справился со своими эмоциями и у него **возник интерес** – встаньте, пожалуйста.

Уважаемые коллеги, перед вами профессионалы с высоким уровнем эмоционального интеллекта. Поаплодируйте им.

Слайд 2

Меня зовут Вьюкова Виктория Викторовна, я учитель английского языка средней общеобразовательной школы номер 26 с изучением отдельных предметов. Тема моего выступления «Развитие эмоционального интеллекта на уроках английского языка как условие успешного достижения планируемых УУД».

Слайд 3

Эпиграфом моего выступления являются слова Дэниела Гоулмана:

«In a very real sense we have two minds, one that thinks and one that feels».

В настоящем смысле слова у нас два ума, один, который думает и один, который чувствует.

IQ или EQ - вот в чем вопрос!

Слайд 4

Ученые полагают в современном мире залог жизненного успеха вовсе не IQ, важнее так называемый EQ, эмоциональный интеллект – способность владеть и управлять эмоциями. Развитие когнитивных способностей – это лишь верхушка айсберга. На рисунке это хорошо видно. Вверх – это то что мы видим, что явно наблюдаем в виде способностей человека, а вот под водой еще огромная часть этого айсберга, а это как раз черты, которые свидетельствуют о высоком уровне эмоционального интеллекта. И иначе это иногда называют самосознание и способность управлять отношениями.

Слайд 5

Так вот выяснилось, что в успешных лидерах 70-80% способностей составляют эти навыки ЭИ.

Раньше нам говорили, что IQ лучший показатель интеллекта, а значит и успешности в жизни, но ученые доказали ложность этой теории. Теперь место IQ занял ЭИ. Например, выяснилось, что ЭИ в 4 раза более точно предсказывает успех в жизни, более того

эмоционально развитые люди зарабатывают на четверть больше денег чем другие, они лучше управляют подчиненными, им легче вести переговоры, у них лучше психическое здоровье. Однако среди молодых людей показатель ЭИ стремительно падет, тогда как показатель IQ растет. Мы как бы становимся умнее, но все меньше можем управлять своими умом.

Слайд 6

Самым эффективным в развитии EQ является иностранный язык, где проще всего формировать это в общении. Ведь EQ это коммуникабельность в действии.

ЭИ бывает врожденным и приобретенным. Как правило, развитие эмоциональной компетенции происходит на уроках литературы, музыки, изобразительного искусства.

А нам с вами, учителям иностранных языков, повезло вдвойне, ведь самым эффективным в смысле развития ЭИ является иностранный язык. Уроки направлены на формирование коммуникативной компетенции, в результате которой и может быть успешно осуществлена коммуникация. Иностранный язык является уникальным предметом, т.к. охватывает практически весь спектр интересов человека: литературу, искусство, политику, спорт, бизнес, образование, здоровье, географию, науку и т.д., что легко позволяет сделать его лично-значимым для ученика.

Слайд 8

А сейчас мне бы хотелось познакомиться с вами чуть ближе. Выберите пожалуйста понравившийся вам конфету.

Спасибо. А теперь я бы хотела пару слов сказать о вас, о чем говорит цветовая гамма выбранных вами конфет:

Слайд 9

Вы выбрали **Синий шарик**. Произнесем вместе Blue – синий. I like blue.

Этот цвет означает спокойствие, удовлетворённость, умение сопереживать, доверие, преданность.

Вы выбрали Фиолетовый. Произнесем вместе Purple – фиолетовый I like purple – тревожность, страх, огорчения.

Зелёный (green) – уверенность, настойчивость, упрямство, потребность в самоутверждении.

Красный (red) – агрессивность, возбуждение, стремление к успеху, желание властвовать и действовать, добиваясь успеха.

Жёлтый (yellow) – активность, весёлость, стремление к общению, ожидание счастья.

Типы заданий для развития EQ на уроке иностранного языка

- вступительные игры, задания «для разогрева» (ice breakers, warmers)
- ролевые игры и групповые дискуссии (role-plays, discussions)
- проектная деятельность (project work)
- задания, в которых учащиеся должны узнать об интересах друг друга, привычках, предпочтениях и характере (guides, questionnaires)

Среди технологий, активно применяемых мною на уроках английского языка, особо хочется отметить именно технологию развития эмоционального интеллекта. Её актуальность обусловлена требованиями нового федерального государственного образовательного стандарта, ставящего главной целью воспитание и развитие личности школьника. Стараюсь, чтобы содержание урока всегда было эмоциональным, для этого использую «Психологические чудеса», это:

- Удивление (парадоксы, слово like, timetable)
- Ссылка на авторитет (цитаты, афоризмы, провоцируют ребенка на эмоцию)
- Приёмы самовыражения (задания, показать эмоцию, или вовлечь в дискуссию)
- Эмоциональная и интеллектуальная поддержка дискуссии (вызываешь на дискуссию, споришь, и тем самым вызываються эмоции).

Психолог Гоулман выделил 5 составляющих эмоциональной компетенции:

- Self-awareness (самосознание);
- Managing emotions (управление эмоциями);
- Self-control/self-motivation (самоконтроль, самомотивация);
- Empathy (эмпатия-ощущение способности испытывать за другого человека его чувства);

- Handling relationships (управление отношениями).

Считается необходимым привести примеры заданий, соответствующие данным компонентам:

1. Переключка. Call the roll.

Цель – сосредоточить внимание на эмоциональной структуре ребенка.

self awareness

Например, у нас есть 3 кружка – зеленый, красный, желтый. Если вы расстроены, поднимаете красный. Если хорошее настроение, поднимаете желтый, а зеленый означает приподнятость, вдохновение.

Показывая свое состояние и объясняя его, можно развить знание о своих эмоциях и об эмоциях окружающих тебя людей.

Вторая цель, которую я достигаю с помощью этого задания, когда задаю дополнительные вопросы: Why are you feeling bad? What happened? Учащиеся практикуются в обосновании своих чувств/эмоций.

2. Урок сотрудничества. Cooperation.

Self-control/self-motivation

Цель - найти общий язык, выработать свой стиль сотрудничества.

Не говоря ни слова, ребята должны определить свои слова по теме, собрать пазл из них. Они делятся на 3 группы, каждой группе достаётся разрезанный кусочек бумаги (конфетка, звезда и сердечко), слова разделены на темы-эмоции, развлечения.... Лишнее слово на кусочке можно отдавать другой группе, но нельзя забирать и спрашивать, вообще говорить.

После можно составить историю со словами, представленными на формах.

Это упражнение тренирует самоконтроль и мотивацию, а также важно для сотрудничества.

3. Карусель обсуждений. Discussion Carousel.

Handling relationships

Цель: участие в обсуждении актуальных вопросов.

Это задание можно предлагать старшеклассникам. Каждому ученику раздаётся карточка. В карточках написаны темы, по которым нужно построить диалог. Ученики делятся на пары, садятся в круг. После завершения диалога партнеры меняются. Также, можно выявить, может ли ученик за ограниченное количество времени поддержать беседу на любую тему, которая может ему попасться в карточке.

Упражнение способствует поддержанию отношений, активному слушанию.

4. Спина к спине. Back to back.

Handling relationships

Цель: совершенствовать устную речь, слушание и наблюдение.

Ребята садятся друг к другу спиной, им выдаются листочки, на которых изображено, например, расписание распорядка дня. Задача- рассказать о планах на будущее.

Очень непросто разговаривать, не смотря друг на друга. Но упражнение помогает слушать и слышать друг друга, что важно в развитии отношений.

5. Определи состояние человека. Guess how a person feels.

Empathy

Цель: определить чувства людей по картинке.

Определять эмоции не каждый может. Но это умение позволяет чувствовать людей, а значит, управлять их эмоциями.

6. Empathy

Следующий инструмент сочетает в себе развитие или совершенствование (на более старших ступенях обучения) письменных навыков, развитие **внутренней осознанности, понимание своих чувств, эмоций и своего места на данном жизненном этапе**. Предложите своим воспитанникам написать письмо самому себе. это может быть письмо самому себе в данный конкретный момент жизни, в котором он может опосредованно, как бы от лица другого человека взглянуть на свою жизненную ситуацию, на время остановиться и обдумать, а потом дать совет, поддержать, восхититься или пожурить. **Тем самым мы запускаем механизм самоанализа и саморегуляции.**

Эту практику можно варьировать в зависимости от возраста воспитанников. Для младшего школьного возраста можно писать письмо Деду Морозу, но по определённому плану, где ребёнок описывает свои достижения и неудачи, счастливые и несчастливые моменты за прошедший год и в итоге просит не материальный подарок, а помощь в формировании какого-либо качества, например, смелости в общении с новыми людьми.

Для старшего возраста полезно будет написать письмо самому себе в будущем. Когда подросток прогнозирует, где и чем он будет заниматься в это же время, но через год, два или более отдалённый период времени. Здесь мы, с одной стороны, тренируем формат личного письма, умение писать которого проверяется на итоговом государственном экзамене, а с другой стороны, поощряем его задуматься, а чего же он хочет на самом деле, учим ставить цели, планировать. Данную практику можно применять и для развития эмпатии, если задание сделать более творческим и попросить написать письмо не от своего лица, и не себе, а от какого-либо предмета другому предмету, которых вдруг разлучили, например, ложка пишет письмо тарелке. В таком случае важным становится описание чувств этих предметов. Воспитанники задумываются о том, какие чувства могут испытывать другие люди в образах этих предметов.

Подводя итог, мы можем утверждать, что успешный процесс обучения иностранному языку является нечто большим, чем просто тренировка языковых навыков, это процесс развития личности, так как непосредственно учит общению через общение. И чем более мы будем делать акцент на личность, тем более эффективно будут достигнуты предметные результаты.

Ну и чтобы привести еще один аргумент в пользу формирования ЭИ я бы хотела задать вам вопрос, чтобы мы вместе с вами задумались «Когда мы выполняем свою профессиональную деятельность, мы работаем в команде, какого бы лидера нам хотелось бы иметь, с каким человеком нам хотелось бы идти? Если мы зададим себе такой вопрос, то врятли наш ответ будет: умный, профессиональный, потому что это, само собой разумеется. Чаще мы будем с вами описывать личность этого человека с позиции его ЭИ, то есть мы хотим скорее всего в качестве своего лидера человека доброжелательного, харизматичного, понимающего, мотивирующего, оптимиста, того человека, за которым мы чувствуем себя как за каменной стеной». Именно такой человек – это человек с высоко развитым ЭИтом.

Я надеюсь, что вы усвоили, прочувствовав на себе сегодняшнее выступление, и оно вам пригодится в вашей педагогической практике.

Удачи вам!

Этот шар подобен нашему эмоциональному состоянию 15 минут назад. За это время вы испытали множество эмоций, не так ли? Прделав данные упражнения у нас развивалось не только IQ, но и EQ. Если вы считаете, что сегодня ваши эмоции помогли вам запомнить новый материал, то зажгите этот шар. Наше IQ стало взаимодействовать с EQ. Давайте испытывать положительные эмоции и помогать нашим учащимся их развивать!

ОБРАЗОВАНИЕ НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

УЧРЕДИТЕЛЬ

Управление образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района РТ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

Рамазанова А.Р. – заместитель начальника управления образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

ГЛАВНЫЕ РЕДАКТОРЫ

Джалолова Р.И. - директор МБУ «Центр образования» Нижнекамского муниципального района

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Мухамадиева А.Г. - методист информационно-методического отдела

Пвалова К.А. - методист информационно-методического отдела

Галимова Г.Х. - учитель английского языка МБОУ «Красноключинская средняя общеобразовательная школа», руководитель муниципального методического объединения учителей иностранного языка

Морозова Т.Н. - учитель математики МБОУ «СОШ № 11 с углубленным изучением отдельных предметов»

АДРЕС РЕДАКЦИИ

МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации»
423570, РТ, г. Нижнекамск, ул. Ахтубинская, 4.
Тел.: (8555) 30-85-66; E-mail: cttip-nk@yandex.ru

Центр не несет ответственности за содержание полиграфической продукции, а так же за последующую установку, распространение, размещение и иное использование.